

**ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR – ETP****INTRODUÇÃO**

O Estudo Técnico Preliminar reúne um conjunto de informações indicativas e as condições preliminares exigíveis para contratação de uma solução que mais se adeque a problemática suscitada pela Secretaria Municipal de Educação de Dois Vizinhos/PR – SEMED.

O Estudo Técnico Preliminar, enquanto etapa de planejamento da contratação pública é regido com base no §1º do art. 18 da Lei 14.133/2021 e demais legislações pertinentes, buscando estabelecer as melhores e mais vantajosas condições de contratação para atendimento das demandas e a prestação do serviço público.

Objeto da Contratação: Método de Avaliação de análise de personalidade, comportamento e características psicológicas bem como métodos de avaliação de análise das dificuldades de aprendizagem, tais como dislexia, discalculia, TDHA entre outras condições que afetam o processo de aprendizagem dos alunos da rede municipal de ensino.

1. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (art. 18 § 1º inciso I da Lei 14.133/2021)

Atualmente, a rede municipal de ensino de Dois Vizinhos possui cerca de 5.300 alunos matriculados e, muitos destes alunos não apresentam um desempenho escolar compatível com a sua faixa etária e ano escolar. O baixo desempenho escolar se refere a uma resposta ineficaz à aprendizagem ou ainda uma assimilação incompleta dos saberes previstos (Chau et al., 2016).

Por este motivo, os alunos que apresentam um rendimento muito inferior à média, são encaminhados pelas Instituições de Ensino, para realizarem uma avaliação psicológica ou psicoeducacional na Secretaria Municipal de Educação, com o objetivo de identificar os fatores que estão interferindo no processo de ensino e aprendizagem, bem como levantar ações e estratégias que auxiliem no mesmo. Dentre as causas para o baixo desempenho escolar, destacam-se os fatores individuais (Deficiência Intelectual, Transtorno Específico da Aprendizagem e outros transtornos do neurodesenvolvimento, problemas cognitivos, como atenção e memória, fatores orgânicos ou de saúde, entre outros), além de fatores familiares, escolares, sociais e ambientais. Entende-se que a identificação das causas do baixo desempenho escolar é essencial para implementar intervenções eficazes para apoiar o aluno, tanto no ambiente escolar quanto familiar.

Isto posto, justificamos que as avaliações psicológicas e psicopedagógicas são métodos de trabalho dos psicólogos lotados na Secretaria Municipal de Educação e, a aquisição de métodos de avaliação tem como principal objetivo contribuir para uma avaliação mais assertiva dos alunos que apresentam baixo desempenho escolar e, dessa forma, lhes prestar o suporte necessário, adaptações e intervenções pedagógicas, de acordo com as suas características e necessidades educacionais.



Conforme a literatura, estima-se que cerca de 16 a 20% dos estudantes em todo o mundo apresentem algum tipo de dificuldade de aprendizagem e, portanto, desempenho escolar abaixo do esperado (Abu-Hamour & Al-Hmouz, 2016).

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015):

§ 1º A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

- I – os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo;
- II – os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais;
- III – a limitação no desempenho de atividades; e
- IV – a restrição de participação.

De acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5), a Deficiência Intelectual tem uma prevalência geral na população como um todo de cerca de 1%, com variações em decorrência da idade. E, para realizar o diagnóstico ou descartar a hipótese de deficiência intelectual, é obrigatória a aplicação de testes de inteligência padronizados e individualizados. Já a prevalência do Transtorno Específico da Aprendizagem nos domínios acadêmicos da leitura, escrita e matemática é de 5 a 15% entre crianças em idade escolar, em diferentes idiomas e culturas. Um dos critérios diagnósticos deste Transtorno é que as dificuldades de aprendizagem não podem ser explicadas por deficiências intelectuais, acuidade visual ou auditiva não corrigida, outros transtornos mentais ou neurológicos, adversidade psicossocial, falta de proficiência na língua de instrução acadêmica ou instrução educacional inadequada. Para realizar o diagnóstico de Transtorno Específico da Aprendizagem ou, até mesmo, do Transtorno do Espectro Autista, e outros, é preciso descartar a hipótese de Deficiência Intelectual, que também só pode ser diagnosticada após a aplicação de testes de inteligência.

Os testes psicológicos e psicopedagógicos também desempenham um papel fundamental no diagnóstico diferencial, um processo clínico usado por profissionais de saúde, especialmente em psiquiatria e psicologia, para distinguir entre diferentes condições ou transtornos que apresentam sintomas semelhantes. Eles fornecem dados objetivos e padronizados sobre o funcionamento cognitivo, emocional e comportamental do indivíduo. Isso ajuda a complementar a avaliação clínica feita por meio de entrevistas e observações, oferecendo uma visão mais abrangente e precisa do caso. Os testes ajudam a identificar características específicas de vários transtornos e distinguir entre condições que podem ter sintomas semelhantes, permitindo um diagnóstico mais preciso. Com base nos resultados dos testes, os profissionais conseguem desenvolver um plano de atendimento mais direcionado e personalizado, considerando as necessidades e características específicas dos alunos. E, em vários casos, os testes psicológicos são essenciais para confirmar ou refutar um diagnóstico inicial feito com base em informações clínicas ou comportamentais.

Atualmente, existem na rede municipal de ensino, 22 alunos com diagnóstico fechado de Deficiência Intelectual, 131 alunos diagnosticados com Distúrbio de Aprendizagem e/ou Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade, 138 alunos diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista, 22 alunos diagnosticados com outros transtornos. Todos esses, são considerados alunos inclusos, público-



alvo da Educação Especial. Se considerarmos a prevalência estatística, ainda há muitos casos sem o devido diagnóstico e tratamento.

Portanto, a aquisição de métodos de avaliação é fundamental para realizar a avaliação dos alunos que apresentam dificuldades no processo de aprendizagem, pois somente com o diagnóstico correto, a Instituição de Ensino poderá adequar a metodologia de ensino e organização didática às necessidades educacionais desse alunos de maneira eficaz e, assim, possibilitar uma melhoria no desempenho escolar dos mesmos.

2. ALINHAMENTO COM O PAC (art. 18 § 1º inciso II da Lei 14133/2021)

A aquisição de Método de Avaliação não estão alinhadas com o Plano Anual de Contratações, por se tratar de medida premente, que foi gerida em virtude das informações coletadas no início do presente exercício financeiro, mas que não está em confronto com o Plano Plurianual e a Lei Orçamentária atual.

Os bens enquadram-se na classificação de bens comuns.

Os itens a serem adquiridos se enquadram como comum, pois os padrões de desempenho e qualidade podem ser objetivamente definidos, por meio de especificações usuais de mercado. Além disso, esses itens não entram na classificação de bens de luxo, conforme especificado na lei e legislações correlatas.

3. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO (art. 18 § 1º inciso III da Lei 14.133/2021)

3.1 Declaração Unificada

3.2 Alvará de Funcionamento expedido pela Prefeitura do Município sede da empresa;

3.3 Todos os testes precisam estar com parecer favorável no Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI).

3.4 O contratado deverá fornecer materiais que atendam as especificações contidas na descrição detalhada em cada um dos itens solicitados.

3.5 Os materiais objeto da aquisição devem ser entregues no prazo de até 15 dias da notificação do empenho ao fornecedor, de forma parcelada, conforme necessidade e solicitação da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes no endereço indicado no termo de referência.

3.6 Os produtos devem ser entregues em embalagens adequadas, sem rasuras e amassados que comprometam a integridade dos produtos.

3.7 A empresa vencedora deverá atender a todos requisitos de habilitação, conforme art. 62 da Lei 14.133/21 do presente processo, e demais.

3.8 O município de Dois Vizinhos/PR reserva-se o direito de não receber o objeto em desacordo com as especificações e condições constantes deste instrumento, podendo aplicar as penalidades e sanções previstas ou rescindir o Contrato conforme Lei 14.133/2021 e demais legislações correlatas.

3.9 O pagamento será efetuado no prazo de até 30 (trinta) dias após a entrega e conferência do material por meio de nota fiscal.



4. ESTIMATIVA DE QUANTIDADE (art. 18 § 1º inciso IV da Lei 14133/2021)

As quantidades solicitadas foram determinadas com base na demanda atual. Até o momento, em 2024, foram realizadas cerca de 40 avaliações, e mais de 30 alunos estão na lista de espera aguardando avaliação ainda este ano. Anualmente, novos encaminhamentos são realizados, e a partir deste ano, a Secretaria Municipal de Educação tem recebido um número crescente de solicitações para aplicação de testes psicológicos, provenientes de médicos da Secretaria Municipal de Saúde, que necessitam dos resultados para concluir diagnósticos.

Adicionalmente, em maio deste ano, uma psicóloga foi contratada para a Secretaria Municipal de Educação, permitindo a avaliação de um maior número de alunos. Diante dessas mudanças, é crucial reavaliar a capacidade de atendimento e os recursos necessários para atender essa demanda crescente de forma eficaz.

Considerando estas informações, segue abaixo os quantitativos estimados para os próximos 5 (cinco) anos:

Descrição	Qtde
Protocolo de Registro Geral do teste Escala de Inteligência Wechsler para Crianças – WISC-IV Validado no SATEPSI	250
Protocolo de Resposta 1 – Subteste Códigos e Procurar Símbolos (Formas A e B) do teste Escala de Inteligência Wechsler para Crianças – WISC-IV Validado no SATEPSI	250
Protocolo de Resposta 2 – Subteste Cancelamento (Itens 1 e 2) do teste Escala de Inteligência Wechsler para Crianças – WISC-IV Validado no SATEPSI	250
DFH-IV: O DESENHO DA FIGURA HUMANA (kit completo) Validado no SATEPSI	01
Folhas de aplicação do DFH-IV: O DESENHO DA FIGURA HUMANA Validado no SATEPSI	150
BPA-2 – Livro de Avaliação da Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2 Validado no SATEPSI	01
BPA-2 – Livro de Instruções da Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2	01
BPA-2 – Crivo atenção alternada – Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2 Validado no SATEPSI	01
BPA-2 – Crivo Atenção Concentrada – Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2 Validado no SATEPSI	01
BPA-2 – Crivo Atenção Dividida – Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2 Validado no SATEPSI	01
Livros de Aplicação com 25 folhas cada (AA, AC e AD) da Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2 Validado no SATEPSI	11



TISD – Crivo do Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD) Validado no SATEPSI	01
TISD – Guia de Aplicação do Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD) Validado no SATEPSI	01
TISD – Livros de Aplicação Vol. 4 do Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD) conjunto com 25 aplicações cada Validado no SATEPSI	7
TISD – Livros de Aplicação Vol. 5 do Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD) conjunto com 25 aplicações cada Validado no SATEPSI	7
TISD – Livro de Estímulos vol.2 do Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD) conjunto com 25 aplicações cada Validado no SATEPSI	01
TISD – Livro de Instruções vol.1 do Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD) conjunto com 25 aplicações cada Validado no SATEPSI	01

Havendo qualquer discordância entre a descrição do CATMAT e a do Edital, prevalecerá a descrição constante no Edital.

5. LEVANTAMENTO DAS SOLUÇÕES DISPONÍVEIS (art. 18 § 1º inciso V da Lei 14.133/2021)

Para atender a necessidade da unidade requisitante, conforme o objeto descrito no presente processo, foi realizado uma pesquisa de mercado com algumas possíveis soluções para atender a demanda.

Descrição da solução 1 – testes psicológicos e psicopedagógicos

Entre as soluções encontradas, as que se destacaram foram as seguintes:

- Solução 1: Escala Wechsler de Inteligência para Crianças – 4ª Edição (WISC-IV)
- Solução 2: DFH-IV: O Desenho da Figura Humana;
- Solução 3: Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2 (BPA-2);
- Solução 4: Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD).

Esses instrumentos foram escolhidos por apresentarem parecer favorável no Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI). Explica-se que, dada a relevância que os testes psicológicos possuem na prática profissional do psicólogo, o Conselho Federal de Psicologia (CFP) publicou a Resolução nº 009/2018 que estabeleceu diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional e regulamentou o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI). Portanto, os psicólogos só podem utilizar testes psicológicos que estejam favoráveis no SATEPSI. Dentre os requisitos mínimos exigidos para os testes têm-se as qualidades psicométricas dos instrumentos, que são formados pelos estudos de validade, fidedignidade, normatização e padronização, sendo que estes estudos atestam o caráter científico dos instrumentos e devem ser apresentadas atualizações das pesquisas a cada 15 anos (Conselho Federal de Psicologia, 2018). De maneira sucinta, entende-se que as normas possibilitam atribuir significados aos resultados e a padronização trata da uniformidade dos procedimentos de administração (Pacico & Hutz, 2015), a fidedignidade possibilita estimar o grau de variação dos escores em várias administrações (Zanon & Hauck Filho, 2015) e os estudos de validade correspondem ao grau em que as evidências



acumuladas e a teoria apoiam as interpretações dos resultados obtidos dos testes (Urbina, 2007).

Vantagens e Desvantagens da Solução

VANTAGENS

- A Secretaria Municipal de Educação conta com equipe especializada para os atendimentos.
- Os testes solicitados complementam aqueles já adquiridos e armazenados na Secretaria de Educação, o que ajuda a reduzir os custos de contratação.
- Os quantitativos estimados são para os próximos cinco anos.
- Integração com a Equipe Pedagógica: A psicóloga pode trabalhar em colaboração com professores e demais profissionais da educação, promovendo uma abordagem integrada que considera tanto o aspecto emocional quanto o pedagógico no desenvolvimento dos alunos.
- A aplicação de testes psicológicos por uma psicóloga lotada na Secretaria de Educação é uma estratégia eficaz para promover o desenvolvimento integral dos alunos e melhorar a qualidade do ensino. Essa abordagem permite uma avaliação mais contextualizada e personalizada, resultando em intervenções mais eficazes e um ambiente educacional mais inclusivo e acolhedor.
- Identificação de Dificuldades de Aprendizagem: A avaliação de dificuldades como dislexia, discalculia e TDAH permite que a escola identifique alunos que necessitam de suporte adicional. Isso facilita a elaboração de estratégias pedagógicas personalizadas, promovendo um aprendizado mais eficaz.

DESVANTAGENS

- Variação na Qualidade: Nem todos os testes disponíveis no mercado possuem a mesma validade e confiabilidade. A escolha inadequada pode comprometer os resultados e a eficácia das intervenções.
- Os protocolos de aplicação podem ser utilizados apenas uma vez por avaliação, o que implica a necessidade constante de reposição desses materiais ao final de cada uso.

Valor Estimado

R\$ 31.328,82

Descrição da solução 2 – Contratar uma empresa para a realização de testes psicológicos e psicopedagógicos, com a inclusão dos materiais necessários.

A crescente diversidade de necessidades educacionais na rede municipal de ensino exige uma abordagem mais abrangente e especializada no atendimento aos alunos. Diante disso, propõe-se a contratação de uma empresa especializada na aplicação de métodos de avaliação de personalidade, comportamento e características psicológicas, além da identificação de dificuldades de aprendizagem, como dislexia, discalculia e TDAH.

Vantagens e Desvantagens da Solução

VANTAGENS

- Expertise Técnica: Empresas especializadas possuem profissionais qualificados e com formação específica na área de psicologia. Isso garante que os testes aplicados sejam adequados, atualizados e respeitem as normas éticas e legais pertinentes.
- Suporte na Interpretação dos Resultados: Empresas especializadas não apenas aplicam os testes, mas também oferecem relatórios detalhados e análises dos resultados, fornecendo insights valiosos para a tomada de decisão.
- Conformidade Legal: A contratação de uma empresa especializada assegura que todos os procedimentos estejam de acordo com as normas e regulamentações estabelecidas pelo Conselho Federal de Psicologia e demais legislações pertinentes, garantindo a ética no processo.

DESVANTAGEM

- Custo Financeiro: A contratação de serviços especializados pode



	<p>representar um custo significativo para o município. Dependendo da extensão e profundidade das avaliações, os recursos financeiros envolvidos podem ser elevados, impactando o orçamento destinado à educação.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dependência de Terceiros: Ao delegar a avaliação a uma empresa externa, pode haver uma dependência excessiva de especialistas para entender as necessidades dos alunos. Isso pode limitar a capacidade da equipe interna de desenvolver competências para realizar avaliações e intervenções por conta própria no futuro.• Integração com a Equipe Escolar: A colaboração entre a empresa contratada e a equipe escolar pode ser desafiadora. Diferenças de abordagem e metodologia podem dificultar a implementação eficaz das recomendações e estratégias sugeridas pelos avaliadores.• Confidencialidade e Privacidade: A coleta e o manejo de informações pessoais e sensíveis dos alunos exigem um alto nível de confidencialidade. Há riscos associados ao vazamento de informações, que podem comprometer a privacidade dos alunos e de suas famílias.
Valor Estimado	Estimativa inviável.

Justificativa Técnica

Solução 1: Escala Wechsler de Inteligência para Crianças – 4ª Edição (WISC-IV), é um instrumento clínico de aplicação individual que tem como objetivo avaliar a capacidade intelectual e o processo de resolução de problemas em crianças entre 06 anos e 0 mês a 16 anos e 11 meses. Essa escala foi escolhida devido à sua qualidade, praticidade e, baixo custo de aquisição, pois a Secretaria Municipal de Educação, já possui os materiais principais desta Escala (manuais técnicos, livro de estímulos, caixa de cubos e crivos de correção), no entanto, para cada avaliação individual, é obrigatória a aquisição separada dos protocolos de registro e de resposta.

Conforme apontado por Figueiredo, Pinheiro e Nascimento (1998 apud Dias-Viana e Gomes, 2019), o reconhecimento nacional e internacional do WISC tem-se evidenciado ao longo dos anos. Isso pode ser percebido pelos resultados de pesquisas realizadas. Campos e Nakano (2012 apud Dias-Viana e Gomes, 2019), ao analisarem a produção científica brasileira sobre a avaliação da inteligência e questões relacionadas à cognição, destacaram o desenvolvimento da área nos últimos anos. A pesquisa apontou o crescimento no número de publicações científicas nos últimos anos e identificou que as pesquisas realizadas com crianças e adolescentes correspondem à 42,8% do total de estudos analisados, destacando-se o WISC como o segundo teste psicológico mais utilizado pelos pesquisadores (16,5%). Dado semelhante foi encontrado por Suehiro, Benfica e Cardim (2015 apud Dias-Viana e Gomes, 2019), ao analisarem a produção científica brasileira relacionada à avaliação cognitiva infantil.

O WISC foi desenvolvido pelo psicólogo norte-americano David Wechsler, com o objetivo de avaliar a inteligência em crianças e adolescentes. Wechsler concebia a inteligência como a “capacidade conjunta ou global do indivíduo para agir com finalidade, pensar racionalmente e lidar efetivamente com seu meio ambiente” (Wechsler, 1944, p. 3 apud Dias-Viana e Gomes, 2019). O pesquisador considerava a inteligência como um construto global, por caracterizar o comportamento do sujeito de forma total, mas também multifacetada, composta



por diversas capacidades qualitativamente diferenciáveis, manifestando-se sob diferentes condições e circunstâncias. Por avaliar diferentes aspectos intelectuais, o WISC pode ser utilizado em diferentes situações, dentre elas, a avaliação psicoeducacional, clínica e neuropsicológica, diagnóstico de transtornos do neurodesenvolvimento e transtornos psiquiátricos. Além disso, mostra-se útil na elaboração de intervenções psicoeducacionais individuais por identificar quais capacidades cognitivas do examinando estão bem desenvolvidas e quais necessitam de intervenção (Cruz, 2005 apud Dias-Viana e Gomes, 2019).

Solução 2: O Desenho da Figura Humana – DFH IV foi construído, validado e padronizado para crianças brasileiras, de 05 a 12 anos de idade. O teste do desenho da figura humana é uma das medidas mais utilizadas internacionalmente para avaliação do desenvolvimento cognitivo infantil e também educacional. Tal fato decorre de ser esta uma medida não-verbal, bastante conhecida no cotidiano de qualquer criança, e de simples aplicação, requerendo apenas que seja desenhada uma figura masculina e outra feminina. Sendo a figura humana um tipo de desenho realizado espontaneamente pelas crianças de diferentes culturas, traz uma série de vantagens sobre outras medidas de desenvolvimento cognitivo, principalmente quando se trata de crianças com deficiências de linguagem. Assim, o DFH IV auxilia no diagnóstico de crianças com dificuldades de aprendizagem, déficits de atenção ou outras dificuldades quanto ao desenvolvimento.

A técnica do DFH propõe a realização do desenho de uma (Koppitz, 1966, 1984 apud Borsa e Bauermann, 2013) ou duas figuras humanas (Machover, 1967 apud Borsa e Bauermann, 2013) e, conforme os objetivos da avaliação, pode ser analisada a partir de três perspectivas: cognitiva, projetiva e emocional. A perspectiva cognitiva entende o desenho como uma medida de avaliação do desenvolvimento cognitivo da criança, por meio da pontuação da presença e qualidade de itens apresentados (Goodenough, 1974 apud Borsa e Bauermann, 2013). Já a avaliação projetiva propõe que o desenho é uma forma de manifestação dos aspectos inconscientes e expressivos da personalidade (Hammer, 1991, Machover, 1967 apud Borsa e Bauermann, 2013).

Uma terceira perspectiva, denominada avaliação dos aspectos emocionais, considera o DFH como uma técnica capaz de revelar aspectos das relações interpessoais e de interação com o ambiente (Koppitz, 1966, 1984 apud Borsa e Bauermann, 2013).

No contexto da avaliação psicológica clínica, o DFH vem se mostrando um instrumento sensível para avaliar problemas emocionais (Arteche, 2006 apud Borsa e Bauermann, 2013) e, neste sentido, seu uso parece adequado em processos de triagem ou de avaliação inicial (Bandeira & Arteche, 2008 apud Borsa e Bauermann, 2013). Dentre os aspectos emocionais avaliados pelo DFH está a agressividade infantil (Van Hutton, 1994 apud Borsa e Bauermann, 2013). A agressividade é entendida como a conduta que visa a causar algum dano a alguém (Dodge & Coie, 1987 apud Borsa e Bauermann, 2013). Trata-se de um problema frequente na infância e comumente associado a outras dificuldades, como intolerância à frustração, ansiedade e impulsividade (Borsa, 2012 apud Borsa e Bauermann, 2013).

Solução 3: A Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção-2 (BPA-2) tem por objetivo mensurar a capacidade geral de atenção, bem como realizar uma



avaliação de tipos de atenção específicos, quais sejam: Atenção Alternada (AA); Atenção Concentrada (AC); Atenção Dividida (AD). A Atenção Alternada indica a capacidade que um indivíduo tem de focalizar sua atenção ora em um estímulo, ora em outro. A Atenção Concentrada é definida como a capacidade de um indivíduo selecionar apenas uma fonte de informação em detrimento de outros estímulos, ao passo que a Atenção Dividida se refere à capacidade de uma pessoa buscar dois ou mais estímulos simultaneamente.

Por ser uma bateria, a BPA permite uma avaliação da atenção em três diferentes formas de operacionalização, assim como uma medida geral do construto. Isso contribui para uma avaliação mais completa e consistente da capacidade atencional. Também é importante destacar o fato de a BPA englobar diferentes faixas etárias, uma vez que conforme apontado na literatura, essa variável relaciona-se diretamente com o processo atencional, seja na sua evolução até a fase adulta jovem, seja no seu decréscimo na velhice (MARÍN RUEDA e MONTEIRO, 2013).

Avaliar a capacidade de atenção de alunos com dificuldade de aprendizagem é fundamental, pois a atenção organiza o comportamento do indivíduo no contexto e prepara-o para a percepção ou para a atividade (VIGOTSKI e LURIA, 1996 apud LESSA, 2014). Conforme a literatura, sem a atenção não é possível a aprendizagem e nem a memória, uma vez que se constitui num mecanismo mediante o qual a informação é captada para, depois ser classificada e processada (TORRES e DESFILIS, 1997).

Solução 4: O Teste para Identificação de Sinais de Dislexia (TISD) é um instrumento de triagem composto por oito subtestes, a saber: (1) Leitura; (2) Escrita; (3) Atenção Visual; (4) Cálculo; (5) Habilidades Motoras; (6) Consciência Fonológica; (7) Nomeação Rápida; e (8) Memória de Curto Prazo, com o objetivo de identificar sinais de desempenho escolar e neurocognitivos de dislexia. O TISD pode ser administrado com crianças e adolescentes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e foi proposto no intuito de favorecer o encaminhamento para uma avaliação multi/interdisciplinar mais completa de crianças e adolescentes com risco para dislexia, não proporcionando por si só o diagnóstico desse transtorno. O TISD é o primeiro teste aprovado para avaliação da dislexia pelo Conselho Federal de Psicologia. Foram encontradas diversas evidências para sua validade, e suas normas foram obtidas a partir de uma amostra representativa do país. Seus subtestes avaliam habilidades consagradas na literatura como defasadas na dislexia, tanto em âmbitos nacionais como internacionais. O TISD é um instrumento de uso exclusivo dos profissionais de psicologia em contextos clínicos ou institucionais, de maneira individual. Seus resultados também podem contribuir, em uma atuação interdisciplinar, para a avaliação feita por profissionais da educação e da saúde (pediatras, neurologistas, psiquiatras, pedagogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos e neuropsicólogos, entre outros).

Solução escolhida: Dessa forma, no que diz respeito aos métodos de avaliação, não foram encontrados materiais ou métodos alternativos que atendam a essa necessidade, tornando a compra dos testes psicológicos e psicopedagógicos a solução mais viável. Considerando os aspectos apresentados e as características das opções disponíveis, a aquisição desses testes é a melhor escolha para a Administração Municipal e para o funcionamento do Serviço



Psicoeducacional da Secretaria Municipal de Educação, especialmente devido ao seu baixo custo e à qualidade dos instrumentos.

6. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO (art. 18 § 1º inciso VI da Lei 14.133/2021)

A estimativa das quantidades presentes neste estudo técnico preliminar baseia-se em uma análise cuidadosa do consumo, resultante de mais de 50 avaliações anuais e das demandas identificadas, como a lista de espera de alunos e a demanda encaminhada pela Secretaria de Saúde. Considerando as oscilações e ajustes que podem ocorrer, os valores solicitados refletem a necessidade atual, alinhados às exigências da administração municipal.

Os quantitativos estimados para os próximos cinco anos estão detalhados no item 4 deste ETP, fundamentados nas justificativas apresentadas. A pesquisa realizada serviu apenas como uma ferramenta de estimativa para prever os gastos relacionados à demanda.

O valor total estimado para a licitação é de R\$ 31.328,82.

7. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO (art. 18 § 1º inciso VII da Lei 14.133/2021)

A solução da contratação como um todo consiste na aquisição dos materiais necessários para a avaliação psicológica. Isso inclui a seleção dos testes adequados para avaliação, a aquisição dos blocos de folhas de aplicação necessários. A contratação visa garantir a disponibilidade dos recursos essenciais para a realização das avaliações e intervenções adequadas, de acordo com as necessidades individuais das crianças atendidas.

Sugere-se que no Termo de Referência ou Projeto Básico conste as especificações técnicas do material conforme Item 4 do presente ETP.

8. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO (art. 18 § 1º inciso VIII da Lei 14.133/2021)

Em regra, conforme inciso II do art. 47 da Lei nº 14.133/2021, os serviços deverão ser divididos em tantas parcelas quantas se comprovarem técnica e economicamente vantajoso, procedendo-se à licitação com vistas ao melhor aproveitamento dos recursos disponíveis no mercado e à ampliação da competitividade sem perda da economia de escala.

A aquisição será de forma parcelada, visto que os testes têm uma validade, sendo necessário verificar no SATEPSI se o teste está favorável para uso ou não.

9. DEMONSTRATIVOS DOS RESULTADOS PRETENDIDOS (art. 18 § 1º inciso IX da LEI 14.133/2021)

Os resultados pretendidos com a contratação é a aquisição de testes psicológicos de qualidade, validados cientificamente e, com parecer favorável no SATEPSI, a fim de serem utilizados pelos profissionais de psicologia, no processo de avaliação dos alunos que apresentam dificuldades no processo de ensino e



aprendizagem, servindo de base para a elaboração de planos de atendimento compatíveis com suas necessidades educacionais.

Em vista disso, a contratação trará diversos resultados positivos, bem como: o enriquecimento das avaliações psicológicas escolares, examinar com maior profundidade o funcionamento cognitivo das crianças e adolescentes, identificar com mais precisão hipóteses diagnósticas, auxiliar no ensino aprendizagem de crianças com dificuldades de aprendizagem bem como transtornos de aprendizagem entre outros que impeçam o aprendizado.

10. PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO PREVIAMENTE À CELEBRAÇÃO DO CONTRATO, INCLUSIVE QUANTO À CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES OU DE EMPREGADOS PARA FISCALIZAÇÃO E GESTÃO CONTRATUAL (art. 18 § 1º inciso X da LEI 14.133/2021)

Não há necessidade de providências específicas. O gestor, fiscal e suplente designados para o contrato são servidores experientes e não terão dificuldade na fase de execução contratual.

Tendo em vista não se tratar de serviço técnico profissional não haverá necessidade de indicação de Fiscal Técnico.

Relação de Gestor e Fiscais	
Gestor:	Leda Maria Ferrari
Fiscal Administrativo:	Bianca Cristina Schreiber
Fiscal de Recebimento/Execução:	Talita Klock Kayser
Suplente:	Fernanda Berns França

11. CONTRATAÇÕES CORRELATAS e/ou INTERDEPENDENTES (art. 18 § 1º inciso XI da Lei 14.133/2021)

Não se verifica contratações correlatas nem interdependentes para a viabilidade e contratação desta demanda.

12. POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS (art. 18 § 1º inciso XII da Lei 14.133/2021)

O descarte adequado de testes psicológicos é essencial para garantir a confidencialidade das informações e reduzir impactos ambientais. A trituração de documentos impressos, a exclusão segura de arquivos digitais e a reciclagem apropriada são práticas recomendadas.

É fundamental seguir as regulamentações locais e as políticas internas, além de promover treinamentos para os funcionários, assegurando que o processo de descarte ocorra de forma segura e responsável. No que diz respeito ao Município de Dois Vizinhos, não há impactos ambientais associados à aquisição dos materiais solicitados. A empresa contratada deverá estar em conformidade com as leis ambientais vigentes, conforme estipulado na legislação atual.



13. CONCLUSÃO PELA VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO (art. 18 § 1º inciso XIII da LEI 14.133/2021)

Os estudos preliminares evidenciaram que a contratação da solução se mostra possível tecnicamente e fundamentadamente necessária. Diante do exposto, declara-se ser viável a contratação pretendida.

14. REGIME DE FORNECIMENTO DE SERVIÇOS

Não se aplica, devido à particularidade do objeto.

15. MODALIDADE, CRITÉRIO DE JULGAMENTO E MODO DE DISPUTA

Modalidade: Licitação – Pregão Eletrônico

Critério de Julgamento: Menor Preço por Item.

Modo de Disputa: Aberto.

16. MOTIVAÇÃO CIRCUNSTANCIADA DAS CONDIÇÕES EXIGIDAS NO EDITAL.

Não se aplica, devido à particularidade do objeto.

17. ANÁLISE DE RISCOS

Em anexo.

18. DIVULGAÇÃO DO ORÇAMENTO ESTIMADO

O orçamento estimado assim como o valor máximo aceitável para a Contratação poderá ser divulgado aos interessados, tendo em vista que o sigilo não acarretará prejuízo na economicidade ou qualquer outra vantagem aos cofres públicos.

Dois Vizinhos, 01 de outubro de 2024.

Leda Maria Ferrari
Gestora da Secretaria Mun. de Educação, Cultura e Esportes
Decreto N.º 20806/2024

ORÇAMENTOS



Município de
Dois Vizinhos

Estado do Paraná

PSICOSHOP COMÉRCIO DE LIVROS E FORMULÁRIOS LTDA

CNPJ: 03.597.752/0001-70



26/08/2024

A/C: Prefeitura Municipal de Dois Vizinhos

CNPJ OU CPF: 76.205.640/0001-08

Item	Descrição do Material	Quant	Valor Unit.	Valor Total
1	WISC IV- ESCALA DE INTELIGÊNCIA WECHSLER PARA PROT. F	250,0	48,52	12.130,00
2	BPA-2 CONJUNTO DE APLICACAO (25 FLS) VETOR EDITORA UN	11,0	89,00	979,00
3	BPA-2 CRIVO ATENCAO ALTERNADA VETOR EDITORA UN	1,0	22,95	22,95
4	BPA-2 CRIVO ATENCAO CONCENTRADA VETOR EDITORA UN	1,0	22,95	22,95
5	BPA-2 CRIVO ATENCAO DIVIDIDA VETOR EDITORA UN	1,0	22,95	22,95
6	BPA-2 LIVRO DE AVALIACAO VOL.5 VETOR EDITORA UN	1,0	30,00	30,00
7	BPA-2 LIVRO DE INSTRUcoes VETOR EDITORA UN	1,0	116,00	116,00
8	TISD CRIVO VETOR EDITORA UN	1,0	26,00	26,00
9	TISD GUIA DE APLICACAO VOL3 UN	1,0	36,00	36,00
10	TISD LIVRO DE APLICACAO VOL4 VETOR EDITORA UN	7,0	40,00	280,00
11	TISD LIVRO DE APLICACAO VOL5 UN	7,0	40,00	280,00
12	TISD LIVRO DE ESTIMULOS VOL2 VETOR EDITORA UN	1,0	112,00	112,00
13	TISD LIVRO DE INSTRUcoes VOL1 VETOR EDITORA UN	1,0	151,00	151,00
14	WISC IV- ESCALA DE INTELIGÊNCIA WECHSLER PARA PROT. C	250,0	31,89	7.972,50
15	WISC IV- ESCALA DE INTELIGÊNCIA WECHSLER PARA PROT. C	250,0	31,89	7.972,50
			Frete	R\$ -
			Valor total	R\$ 30.153,85

CONDIÇÕES DA PROPOSTA

VALIDADE DA PROPOSTA: PROPOSTA VÁLIDA POR 30 DIAS

PRAZO DE ENTREGA: APÓS CONFIRMAÇÃO DO PEDIDO O MATERIAL SERÁ ENTREGUE EM ATÉ (03) DIAS ÚTEIS*.

FORMAS DE PAGAMENTO: BOLETO OU DEPÓSITO BANCÁRIO.

DADOS DA EMPRESA

RAZÃO SOCIAL: PSICOSHOP COMERCIO DE LIVROS E FORMULÁRIOS EIRELI

CNPJ: 03.597.752/0001-70

INSCRIÇÃO ESTADUAL: 256519307

*PRAZO ESTIPULADO SOBRE CONTRATAÇÃO DE FRETE POR SEDEX.





Município de

Dois Vizinhos

Estado do Paraná

RACIONAL					
A/C: Prefeitura Municipal de Dois Vizinhos					
CNPJ OU CPF: 76.205.640/0001-08					
Item	Descrição do Material	Quant.	Valor Unit.	Valor Total	
1	WISC IV- ESCALA DE INTELIGÊNCIA WECHSLER PARA PROT. REGISTRO CASA DO PSICOLOGO UN	250	R\$ 49,00	R\$	12.250,00
2	BPA-2 CONJUNTO DE APLICACAO (25 FLS) VETOR EDITORA U	11	R\$ 90,00	R\$	990,00
3	BPA-2 CRIVO ATENCAO ALTERNADA VETOR EDITORA UN	1	R\$ 23,45	R\$	23,45
4	BPA-2 CRIVO ATENCAO CONCENTRADA VETOR EDITORA UN	1	R\$ 23,45	R\$	23,45
5	BPA-2 CRIVO ATENCAO DIVIDIDA VETOR EDITORA UN	1	R\$ 23,45	R\$	23,45
6	BPA-2 LIVRO DE AVALIACAO VOL.5 VETOR EDITORA UN	1	R\$ 31,00	R\$	31,00
7	BPA-2 LIVRO DE INSTRUcoes VETOR EDITORA UN	1	R\$ 117,00	R\$	117,00
8	TISD CRIVO VETOR EDITORA UN	1	R\$ 27,00	R\$	27,00
9	TISD GUIA DE APLICACAO VOL3 UN	1	R\$ 37,00	R\$	37,00
10	TISD LIVRO DE APLICACAO VOL4 VETOR EDITORA UN	7	R\$ 41,00	R\$	287,00
11	TISD LIVRO DE APLICACAO VOL5 UN	7	R\$ 41,00	R\$	287,00
12	TISD LIVRO DE ESTIMULOS VOL2 VETOR EDITORA UN	1	R\$ 113,00	R\$	113,00
13	TISD LIVRO DE INSTRUcoes VOL1 VETOR EDITORA UN	1	R\$ 152,00	R\$	152,00
14	WISC IV- ESCALA DE INTELIGÊNCIA WECHSLER PARA PROT. CANCELAMENTO II CASA DO PSICOLOGO UN	250	R\$ 32,89	R\$	8.222,50
15	WISC IV- ESCALA DE INTELIGÊNCIA WECHSLER PARA PROT. CODIGOS/ PROC. SIMBOLOS I CASA DO PSICOLOGO UN	250	R\$ 32,89	R\$	8.222,50
			Frete	R\$	120,00
			Valor total	R\$	30.926,35

77.063.527/0001-90

INSC. EST.: 10136668-53

RACIONAL MATERIAL DIDÁTICO E
RECURSOS HUMANOS LTDA - MEAV. CÂNDIDO DE ABREU, 526 - 8º ANDAR - CJ. 811 - TORRE B
CENTRO CÍVICO - CEP: 82539-905

CURITIBA - PR

ANA PAULA SOUZA



Município de

Dois Vizinhos

Estado do Paraná



ORÇAMENTO

Número: 027480

Data: 23/08/24

PSI TESTES PSICOLÓGICOS E PEDAGÓGICOS LTDA

PSI TESTES PSICOLÓGICOS E PEDAGÓGICOS

I.E.: 90244946-99

Endereço: RUA PARANA

3033

CNPJ: 04.605.710/0001-04

Fone: (45) 3038-7542 (45) 99131-3599

Vendedor: LEILA PIETRA ALME

Cliente: PREFEITURA MUNICIPAL DE DOIS VIZINHOS

230

Endereço: AVENIDA RIO GRANDE DO SUL

Fone: 46 35368800

Cidade: DOIS VIZINHOS

Produtos	Qtd	Valor Unitário	Valor Total
4692/1 WISC IV- ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA PROT. REGISTRO CASA DO PSICOL	250,0	47,52	11.880,00
5236/1 BPA-2 CONJUNTO DE APLICACAO (25 FLS) VETOR EDITORA UN	11,0	88,00	968,00
5238/1 BPA-2 CRIVO ATENCAO ALTERNADA VETOR EDITORA UN	1,0	21,95	21,95
5239/1 BPA-2 CRIVO ATENCAO CONCENTRADA VETOR EDITORA UN	1,0	21,95	21,95
5240/1 BPA-2 CRIVO ATENCAO DIVIDIDA VETOR EDITORA UN	1,0	21,95	21,95
5237/1 BPA-2 LIVRO DE AVALIACAO VOL.5 VETOR EDITORA UN	1,0	29,00	29,00
3324/1 BPA-2 LIVRO DE INSTRUcoes VETOR EDITORA UN	1,0	115,00	115,00
5477/1 TISD CRIVO VETOR EDITORA UN	1,0	25,00	25,00
5475/1 TISD GUIA DE APLICACAO VOL3 UN	1,0	35,00	35,00
5473/1 TISD LIVRO DE APLICACAO VOL4 VETOR EDITORA UN	7,0	39,00	273,00
5474/1 TISD LIVRO DE APLICACAO VOL5 UN	7,0	39,00	273,00
5476/1 TISD LIVRO DE ESTIMULOS VOL2 VETOR EDITORA UN	1,0	110,00	110,00
5472/1 TISD LIVRO DE INSTRUcoes VOL1 VETOR EDITORA UN	1,0	150,00	150,00
4693/1 WISC IV- ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA PROT. CANCELAMENTO II CASA DO	250,0	30,89	7.722,50
4694/1 WISC IV- ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA PROT. CODIGOS/ PROC. SIMBOLOS	250,0	30,89	7.722,50
Forma de Pagto:	Total Produtos:		29.368,80
Prazo	Frete:		40,00
	Desp. Acess.:		0,00
	Acréscimos:		0,00
	Descontos:		0,00
	Total Líquido:		29.408,80



VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS



Código para verificação: E0E2-222C-4196-ED85

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



PAMELA FERNANDA SILVA (CPF 081.XXX.XXX-05) em 28/10/2024 11:09:59 (GMT-03:00)

Papel: Parte

Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)



LEDA MARIA FERRARI (CPF 023.XXX.XXX-70) em 28/10/2024 11:30:35 (GMT-03:00)

Papel: Parte

Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

Para verificar a validade das assinaturas, acesse a Central de Verificação por meio do link:

<https://doisvizinhos.1doc.com.br/verificacao/E0E2-222C-4196-ED85>